

Võõrkeeled. Põhikool

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled”

1.1. Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel ja eesti keel teise keelena eesti keelest erineva õppekeelega koolis. A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa või vene keelt. B-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt. Eesti keelest erineva õppekeelega koolis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A- ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove.

Kui kooli õppekavas on põhikoolis C-keele õppimise võimalus, on soovitatav õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes. Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 6 nädalatundi

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

III kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on

kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki

üldpädevusi

(väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, 3 matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate

õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti. 4

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise

1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmets õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi

kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis; 5

5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.

Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldja

valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Hindamise alused

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

1.9. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate temadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;

- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

1.10. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. Eesti keel teise keelena

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2 keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks. Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse

suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.2. I kooliaste

2.2.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine A1.2 Lugemine A1.2 Rääkimine A1.2 Kirjutamine A1.2

2.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.

Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

2.2.3. Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmeks on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

2.2.4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

- 1) oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud,
- 2) oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.2.5 1. klass

1. klassi õpitulemused

1. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) teab sõnu 1. klassi ainekavas esitatud temaatika piires;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) teab Eesti riigi sümboleid;
- 5) loeb häälega ja vaikselt suurte tähtedega trükitud teksti, mõistab õpitud sõnavara põhjal koostatud teksti;
- 6) kirjutab trükitähti, teeb ära kirja;
- 7) osaleb keelemängudes; ettevalmistatud instseneeringutes, lühidialoogides.

8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse.

1.klassi õppesisu

Õppesisu

Mina ja teised.

Saame tuttavaks. Enese tutvustamine. Perekonnaliikmed. Sugulased.

Vaba aeg.

Mänguasjad. Lemmiktegevused. Laste mängud.Poes. Värvivid. Arvud (1-30).

Igapäeva elu. Õppimine ja töö.

Koolitarbed. Minu klass. Minu kool. Tunniplaan. Koolitee. Transport. Tegevused koolis.

Kehaosad. Tervise hoidmine.Tervislikud ja mittetervislikud toidud.

Õpime raha tundma. Rahatähed.

Eesti.

Eesti Vabariigi sümbolid. Eesti Vabariigi sünnipäev. Rahvakalendri tähtpäevad.

Aastaring.

Aastaajad. Nädal. Kuud. Ilm erinevatel aastaegadel. Looduse hoidmine.

Kodu ja lähiümbrus.

Minu kodu. Minu tuba. Mis kell on? (täistund). Päevaplaan. Kodutööd.

Perekondlikud sündmused. Sünnipäev.

Õppetegevus

1. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Meetodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
- 7) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine

1. klassi hindamine

	Tase 3	Tase 4	Tase 5
--	---------------	---------------	---------------

K U U L A M I N E	Esineb raskusi arusaamises. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.	Tunneb aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Mõnikord vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.	Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. Tunneb selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele. Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt banaan, film, takso)
L U G E M I N E	Tunneb õpitava keele tähemärke. Loeb häälega sõnu ja fraase õpitud sõnavara ulatuses. Lugemises tekivad takerdused. Lugemise tempo on väga aeglane, arusaamist toetab pildimaterjal.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Loeb häälega sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses. Lugemise tempo on aeglane, arusaamist toetab pildimaterjal. Mõnikord vajab korduvat lugemist.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb häälega ja vaikselt suurte tähtedega trükitud lühikesi lihtsaid tekste õpitud sõnavara ulatuses. Mõistab õpitud sõnavara põhjal koostatud tekste, arusaamist võib toetada pildimaterjal.
R Ä Ä K I M I N E	Vastab väga lihtsatele küsimustele õpetaja abil, kasutab õpitud lausemalle. Ei valda sõnavara täies ulatuses.	Teab sõnu 1. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, osaleb keelemängudes; ettevalmistatud instseneeringutes. Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab õpetaja abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause	Teab sõnu 1. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, osaleb keelemängudes; ettevalmistatud instseneeringutes, lühidialoogides. Oskab vastata lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab õpetaja abi, võib toetuda piltidele ja žestidele.

K I R J U T A M I N E	Tunneb õpitava keele trükitähti, oskab õpitud tähti, fraase ja lauseid ümber kirjutada, kuid teeb palju vigu.	Tunneb õpitava keele trükitähti, valdab kirjatehnikat trükitähtedes, oskab õpitud tähti, fraase ja lauseid ümber kirjutada, kuid teeb vigu.	Tunneb õpitava keele trükitähti, valdab kirjatehnikat trükitähtedes, oskab õpitud tähti, fraase ja lauseid õigesti ümber kirjutada (ära kiri).
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.6 2. klass

2.klassi õpitulemused

2. klassi lõpetaja:

- 1) oskab arusaadava hääldusega selgelt lugeda, arvestades lauselõpumärke;
- 2) oskab kirjutada ja kasutada kirjatähti;
- 3) teab sõnu 1.- 2. klassi ainekavas esitatud temaatika piires;
- 4) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 5) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 6) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 7) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 9) kasutab esmaseid õpioskusi eesti keele õppimiseks;
- 10) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2.klassi õppesisu

Mina ja teised.

Enese tutvustamine. Vanus, iseloom, välimus, riietus. Perekonnaliikmed ja sugulased. Minu isa. Minu sõber.

Vaba aeg.

Talvine koolivaheaeg. Ühistegevused sõpradega. Tegevused vabal ajal. Lemmiktegevused (lugemine, tantsimine, sport, mängud). Mängude käsklused ja juhendid.

Eesti

Eesti rahvussümboolika. Eesti Vabariigi aastapäev. Rahvakalendri tähtpäevad.

Aastaring.

Kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad. Eesti loodus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Minu klassiruum. Minu klassikaaslased. Koolitarbed, õppetegevused. Kell ja kellaeg. Nädal. Kuud.

Tegevused koolis. Tervise hoidmine, tervislik toitumine.

Kodu ja lähiümbrus.

Minu tuba. Minu kodu. Linn, tänav, Kodukoha loodus. Lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad.

Kodused toimingud. Kellaaeg. Toiduained. Toidunõud
Perekondlikud sündmused.

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis.

Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine;
- 4) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) häälega lugemine;
- 6) rääkimine pildi alusel;
- 7) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2. klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K	0-A1.1	0-A1.1	A1.1	A1.2
U	Esineb raskusi arusaamises.	Tunneb aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
L	Vajab kordamist, osutamist,	arusaamist toetab pildimaterjal.	arusaamist toetab pildimaterjal.	Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
A	piltlikustamist.	Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).	Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).	Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
M	Ei mõista lihtsamat eestikeelset kõnet.	Mõnikord vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.	Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	
I	Ei reageeri pöördumisele adekvaatselt.			
N				
E				
L	0-A1.1	0-A1.1	A1.1	A1.2

U G E M I N E	Tunneb halvasti õpitava keele tähemärke. Loeb häälega sõnu ja fraase õpitud sõnavara ulatuses õpetaja abil. Ei saa aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemises tekivad takerdused. Lugemise tempo on väga aeglane.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Loeb häälega sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses. Lugemise tempo on aeglane, arusaamist toetab pildimaterjal. Mõnikord vajab korduvat lugemist	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.
R Ä Ä K I M I N E	0-A1.1 Vastab väga lihtsatele küsimustele õpetaja abil, kasutab õpitud lausemalle. Ei valda sõnavara täies ulatuses. Teeb palju hääldusvigu. Ei oska kasutada õpitud sõnu ja väljendeid oma kõnes.	0-A1.1 Teab sõnu 2. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, osaleb keelemängudes, ettevalmistatud instseneeringutes. Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab õpetaja abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	A1.1 Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele	A1.2 Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause..
K	0-A1.1	0-A1.1	A1.1	A1.2

I	Ei tunne hästi	Tunneb õpitava	Tunneb õpitava keele	Oskab lühidalt
R	õpitava keele	keele kirjatahti,	kirjatahti, valdab	kirjutada
J	kirjatahti,	valdab kirjatehnikat	kirjatehnikat, oskab	iseendast ja teisest
U	Ei oska õpitud	kirjatahtedes	õpitud	inimesest.
T	tähti, fraase ja	oskab õpitud tähti,	fraase ja lauseid ümber	Oskab täita lihtsat
A	lauseid ümber	fraase	kirjutada (ärakiri).	küsimustikku.
M	kirjutada. Ei oska	ja lauseid ümber	Oskab kirjutada	Tunneb õpitud
I	koostada lühikesi	kirjutada, kuid teeb	isikuandmeid (nt vihiku	sõnavara õigekirja
N	lauseid õpitud	vigu.	peale). Koostab lühikesi	Kasutab lause
E	mallide alusel.		lauseid õpitud mallide	alguses suurtähte ja
			alusel.	lause lõpus õiget
				kirjavahemärki

2.2.6. 3. klass

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) teab sõnu 3. klassi ainekavas esitatud temaatika piires;
- 3) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 6) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 7) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu

Mina ja teised.

Välimus. Minu perekond. Vanaema ja vanaisa. Laupäeva tegevused. Kehaosad. Kirja kirjutamine.

Kodu ja lähiümbrus.

Kodused tegevused. Minu kodu. Perekondlikud sündmused. Sünnipäev. Nädalaplaan. Tervislik päevamenüü.

Eesti.

Eesti Vabariigi sümbolid. Tunne Eestimaad. Eesti linnad. Huvitavaid fakte Eestimaast. Minu kodulinn. Eesti Vabariigi aastapäev. Rahvakalendri tähtpäevad. Mardipäev. Kadripäev. Jõulud. Vanaaja jõulukombed. Jõuluküla Eesti Vabaõhumuuseumis. Vastlad. Lihavõtted. Jaanipäev. Emadepäev, isadepäev. Eesti põnevad paigad. Tutvume Eesti lastekirjanikuga. Aino Pervik. Tutvume Eesti lastekirjanikuga. Eno Raud. Tutvume Eesti lastekirjanikuga. Leelo Tungal.

Riigid ja nende kultuur.

Naaberriik Soome. Lapimaa. Soome muinasjutud. Naaberriik Venemaa. Naaberriik Läti. Naaberriik Rootsi.

Vaba aeg.

Jõulumeeleolu loomine. Meisterdame jõulusokki. Lähme mängima! Arvud (1-100).

Igapäeva elu. Õppimine ja töö.

Kohtumine klassikaaslastega. Uus õpetaja. Kus saab õppida? Ohutus sõiduteel. Kirja kirjutamine.

Kuidas planeerida aega. Tervislik toit. Traditsioonilised tüdrukute ja poiste tegevused. Liikumine

on tervis. Mänguväljakul. Jalgratta eest hoolitsemine.

Aastaring.

Sügis. Ilm sügisel. Paigalinnud ja rändlinnud. Koduloomad ja –linnud. Loomaaialoomad. Sügis talus. Sügis metsas. Puud. Loomad. Seened Talv. Ilm talvel. Loomad ja linnud talvel. Talvine koolivaheaeg. Talverõõmud. Ilus talvapäev Lahemaal. Kevad. Kevad on käes. Vitamiinirikas toit. Suvi. Suvemeenutused. Mida sa tegid suvel? Tore suvapäev. Mere ääres. Matkal. Matka varustus. Klassiekskursioon. Uurime loodust. Suve parim kaaslane on raamat.

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse vajalik sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 2) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 4) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 5) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 6) häälega lugemine;
- 7) rääkimine pildi alusel;
- 8) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

3. klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K	0-A1.1	A1.1	A1.2	A1.2-A2.1

U U L A M I N E	Ei saa aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. Ei reageeri pöördumisele adekvaatselt.	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.
L U G E M I N E	0-A1.1 Tunneb õpitava keele tähemärke. Loeb häälega sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses. Lugemise tempo on väga aeglane. Vajab korduvat lugemist	A1.1 Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavat nimeid, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	A1.2 Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	A1.2-A2.1 Loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku
R	0-A1.1	A1.1	A1.2	A1.2-A2.1

Ä Ä K I M I N E	Ei tea sõnu 3. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, Ei mõista igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase Ei oska vastata lihtsatele küsimustele ning esitada küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldevigu.
K I R J U T A M I N E	0-A1.1 Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat kirjatähtedes, oskab õpitud tähti, fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. Ei oska kasutada üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle.	A1.1 Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	A1.2 Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	A1.2-A2.1 Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

2.3. II kooliaste

2.3.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpiesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine A2.2 Lugemine A2.2 Rääkimine A2.2 Kirjutamine A2.2

2.3.2. Õppesisu.

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

2.3.3. Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal.

Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbeja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);

- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

2.3.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.3.5 4. klass

4.klassi õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) teab sõnu 1-4. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 4) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste;
- 5) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- 6) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 7) kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest;
- 8) kasutab õpiku- ja koolisõnastikku

4.klassi õppesisu

Mina ja teised.

Suhtlemine pereliikmete ja klassikaaslastega. Minu sõber.

Kodu ja lähiümbrus.

Elu linnas ja maal. Kodu kirjeldamine. Avalikud kohad (poes, bussis, tänaval). Lemmikloomad (looma välimus).

Kodukoht Eesti.

Eesti geograafiline asukoht (naaberriigid, Läänemeri, järved, jõed, mäed). Ilm erinevatel aastaegadel. Ilmakaared. Riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne). Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, emadepäev, isadepäev, jõulud jne).

Riigid ja nende kultuur.

Eesti naaberriigid, pealinnad, põhirahvused, keel.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused (kauplused, polikliinikud, raamatukogud, kinod). Turvaline liiklemine (koolitee, liiklusvahendid). Tee küsimine ja juhatamine. Koolimaja ja koolielu. Tunniplaan. Päeva planeerimine. Tervis.

Vaba aeg.

Kooliväliline tegevus (huviringid). Huvid (sport, kino). Lugemiseelistused (lemmikraamat). Aastaajad ja puhkus (vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel).

Õppetegevus

4. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) ekskursioonid (Eesti Vabaõhumuuseumi);
- 7) eakohaste eestikeelsete filmide vaatamine.

4.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase5
K U U L A M I N E	A1.1	A1.1-A1.2	A1.2-A2.1	A2.1
	Tunneb väga aeglaselt ja selgesidusalt kõnes ära õpitud sõnad, kuid ei suuda mõista teksti sisu.	Saab aru selgelt häälstatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Saab aru fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt antud juhiseid ning pöördumisi. Mõistab lihtsaid vestlusi õppijale tutaval teemal. Vajab kordamist, osutamist, Piltlikustamist vms.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu õppijale tutaval teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selgelt häälstatust.
	A1.1	A1.1-A1.2	A1.2-A2.1	A2.1

L U G E M I N E	Loeb lühikesi lihtsaid tekste, kuid ei saa teksti sisust aru. Lugemise tempo on väga aeglane, sõnad silbitatud.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Loetud lühikesed lihtsaid tekstid on üldjoontes arusaadavad. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste; leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.
	A1.1	A1.1-A12	A1.2-A2.1	A2.1
R Ä Ä K I M I N E	Sõnavara on väga piiratud. Kirjeldab pilti üksikute sõnadega, raskesti arusaadav jutt.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõnes esineb kordusi, katkestusi.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause, hääldusvigu ja sõnade otsimist.
	A1.1	A1.1-A1.2	A1.2-A2.1	A2.1
K	A1.1	A1.1-A1.2	A1.2-A2.1	A2.1

I R J U T A M I N E	Tekstid on seosetud, vähe arusaadavad, esineb palju grammatilisi vigu.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest. Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, esineb grammatika- ja õigekirjavigu, kuid teksti mõte on enamasti arusaadav.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada jt. ning , ja sidesõnu Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Teksti pikkus 30-40 sõna.
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.6 5. klass

5. klassi õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) teab sõnu 1-5. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires; teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 4) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 5) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 6) seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

5.klassi õppesisu

Mina ja inimesed minu ümber.

Suhtlemine pereliikmetega ja kaaslastega. Viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus.

Elu linnas ja maal. Kodu kirjeldamine. Avalikud kohad. Lemmikloomad.

Kodukoht Eestis.

Eesti geograafiline asukoht. Ilm. Riigi- ja rahvussümboolika. Rriigipühad ja riiklikud tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur.

Huvipakkuvad paigad. Muuseumid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Turvaline liiklemine. Tee küsimine ja juhatamine. Ametid ja töökohad.

Vaba aeg.

Kooliväliline tegevus. Huvid. Laagrid. Lugemiseelistused. Perepuhkus. Aastaajad ja puhkus. Spordialad ja sportlikud tegevused.

5.klassi õppetegevus

5. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Suureneb loovülesannete osa. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal;
- 4) ümberjutustused;
- 5) mudelkirjutamine (nt postkaardid, sõnumid);
- 6) rollimängud.

5.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase5
K	A 1.1	A1.2	A 2.1	A 1.2 – A 2.1
U	Tunneb väga	Vajab osutamist,	Mõistab lihtsaid	Suudab jälgida enda
U	aeglaselt ja selges	piltlikustamist, et aru	vestlusi ning lühikeste	jaoks tuttava valdkonna
L	sidusast kõnes ära	saada selgelt ja	jutustuste, teadete ja	mõttevahetust ning
A	õpitud sõnad,	aeglaselt hääldatud	sõnumite sisu õppijale	eristada olulist infot.
M	kuid ei suuda	fraasidest, lausetest ja	tuttaval teemal, seotud	Esitatud aeglaselt ja
I	mõista teksti	tuttava situatsiooniga	igapäevaste	selgelt. Vajab kordamist
N	sisu.	seotud lühikestest	tegevustega ning	ja täpsustamist.
E		dialogidest.	esitatud aeglaselt ja	
			selgelt. Vajab	
			kordamist ja selgelt	
			hääldust.	
L	A 1.1	A1.2	A 2.1	A 1.2 – A 2.1
U	Loeb lühikesi	Loetud lühikesed	Loeb üldkasutatava	Loeb üldkasutatava
G	lihtsaid tekste,	lihtsaid tekstid on	sõnavaraga lühikesi	sõnavaraga lühikesi
E	kuid ei saa teksti	üldjoontes	tavatekste; leiab tekstis	tavatekste; leiab tekstis
M	infot aru.	arusaadavad. Teksti	sisalduvat infot ja saab	sisalduvat infot ja saab
I	Lugemise tempo	mõistmiseks võib	aru teksti mõttest.	aru teksti mõttest.
N	on väga aeglane,	vaja minna korduvat	Lugemise tempo on	Lugemise tempo on
E	sõnad silbitatud.	lugemist. Lugemise	aeglane. Tekstist	aeglane. Suudab
		tempo on aeglane.	arusaamiseks oskab	mõnikord aimata
			kasutada	sõnade tähendust
			koolisõnastikku.	konteksti toel.

R Ä Ä K I M I N E	A 1.1	A1.2	A 1.2 – A 2.1	A 1.2 – A 2.1
	Sõnavara on väga piiratud. Kirjeldab üksikute sõnadega, raskesti arusaadav jutt.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega. Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. . Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause, häälalusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõnes esineb häälalusvigu ja sõnade otsimist.
K I R J U T A M I N E	A 1.1	A1.2	A 1.2 – A 2.1	A 1.2 – A 2.1
	Tekstid on seosetu, vähe arusaadav, esineb palju grammatilisi vigu.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest. Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, esineb grammatika- ja õigekirjavigu, kuid teksti mõte on enamasti arusaadav.	Oskab koostada õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab õigesti mõningaid lihtsamaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu. Oskab näidise järgi koostada lühitekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Teksti pikkus on umbes 40 sõna.

2.3.7 6. klass

6.klassi õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) teab sõnu 1-6. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega
- 2) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 3) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;

- 4) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 5) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 6) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) seab endale õpiesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

6. klassi õppesisu

Mina ja teised.

Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve.)

Kodu ja lähiümbrus.

Elu linnas ja maal. Kodu kirjeldamine. Avalikud kohad (park, väljak, kauplus, kohvik). Lemmikloomad (looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine); Töövahendid ja kohustused kodus (tööjaotus). Rõõmsad ja kurvad sündmused peres (sünnipäev).

Kodukoht Eesti.

Eesti geograafiline asukoht. Ilm. Riigi- ja rahvussümboolika. Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad. Üldrahvalikud sündmused (vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad).

Riigid ja nende kultuur.

Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused. Turvaline liiklemine. Tee küsimine ja juhatamine. Päeva planeerimine.

Ametid ja töökohad. Koolielu (spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud).

Vaba aeg.

Kooliväliline tegevus (huviringid, ekskursioonid). Huvid. Laagrid (suvised laagrid, töölaagrid, laagrid koolivaheajal, keelelaagrid, õpilane peres). Lugemiseelised. Perepuhkus. Aastaajad ja puhkus.

Spordialad ja sportlikud tegevused (erinevad spordialad, spordiga tegelemine, sport teleris).

6. klassi õppetegevus

6. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal.

Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbeja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks on soovitatav:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);

- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

6.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K	A.1.2	A.2.1	A.2.2	A 2.2- B1.1
U U L A M I N E	Saab aru ainult selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab ainult selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist, kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
L	A.1.2	A.2.1	A.2.2	A 2.2- B1.1
U G E M I N E	Loeb ainult lühikesi lihtsaid tekstes (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest õpetaja abil. Lugemise tempo on väga aeglane. Ei suuda teksti mõttest aru saada.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku..	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Tekstist arusaamiseks kasutab koolisõnastikku.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
R	A.1.2	A.2.1	A.2.2	A 2.2- B1.1

Ä Ä K I M I N E	Tutvustab iseennast ja oma ümbrust suurte raskustega. Ei saa iseseisvalt hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead põhjustavad arusaamatusi. Sõnavara on väga piiratud.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldevead.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi tihti esineb hääldevead ja sõnade otsimist. Kõnes esinevad kordused ja pausid.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldevead ja sõnade otsimist.
K I R J U T A M I N E	A.1.2 Oskab täita lihtsat küsimustikku. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavihemärki. Kirjutamine iseendast ja teisest inimesest tekitab raskusi. Kiri on seosetu. Ei tunne õpitud sõnavara õigekirja.	A.2.1 Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	A.2.2 Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavihemärgid). Esineb grammatikavigu, kuid see ei takista mõttest arusaamist.	A.2.2- B1.1 Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju (u 50 sõna). Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavihemärgid).

2.4. III kooliaste

2.4.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) on omandanud esmasel teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

rahuldav õpitulemus B1.1 B1.1 B1.1 B1.1

hea õpitulemus B1.2 B1.2 B1.2 B1.2

väga hea õpitulemus B2.1 B2.1 B2.1 B2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.

2.4.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: **Mina ja teised**. Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

2.4.3. Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

2.4.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult.

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.4.5 7. klass

7. klassi õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) teab sõnu 1-7. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2) oskab lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- 3) oskab lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastada;
- 4) oskab kirjutada tarbeteksti, loovtööd, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õige kirjajuhiseid;
- 5) oskab teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- 6) oskab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- 7) oskab koostada ja esitada kõnet;
- 8) oskab jutustada paikonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- 9) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 10) oskab leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust;
- 11) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes
- 12) seab endale õpiesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

7.klassi õppesisu

Mina ja teised.

Inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, koostöö, heategevus, sallivus). Viisakusväljendid (positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine)

Kodu ja lähiümbrus.

Kodu ja lähiümbruse korrashoid (trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid). Käitumine koduümbruses ja looduses (käitumistavade järgimine koduümbruses, naabritega suheldes; looduses viibimise kombed, loodushoid), keskkonnasäästlikkus, turvalisus. Peretraditsioonid.

Eesti.

Eesti geograafiline asukoht. Ilm. Riigi- ja rahvussümboolika. Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad. Üldrahvalikud sündmused. Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur.

Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö.

Tervislik eluviis (toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi, sportimine).Raha (isiklikud kulutused, taskuraha).Hädaolukorrad (suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi). Arstiabi.

Vaba aeg.

Kooliväliline tegevus.Huvid. Laagrid. Lugemiseelistused. Perepuhkus (ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine). Aastaajad ja puhkus. Spordialad ja sportlikud tegevused.

7.klassi õppetegevus

7. klassis kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama..

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks on soovitatav:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 3) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 4) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

7.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K	A 2.1	A 2.2	A 2.2 – B1.1	B 1.1

U U L A M I N E	Mõistab ainult lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
L U G E M I N E	A 2.1	A 2.2	A 2.2 – B1.1	B 1.1
	Loeb ainult üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot, kuid enamasti ei saa aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Aimab sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
R	A 2.1	A 2.2	A 2.2 – B1.1	B 1.1

Ä Ä K I M I N E	Ei oska kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab ainult lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on seosetu ja takerduv. Häälendus on halb.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb häälendusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle valdavalt õigesti. Suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon. Kõnes esineb märgatavaid vigu, kuid õeldu üldmõte on arusaadav.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Häälendus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.
K	A 2.1	A 2.2	A 2.2 – B1.1	B 1.1

I R J U T A M I N E	Ei oska koostada õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab ainult lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid raskustega. Ei oska koostada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Kirjasisu on seosetu. Grammatika tundmine puudulik.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> -vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus). Esineb märgatavaid grammatikavigu, mis aga enamasti ei sega arusaamist.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri (u 70 sõna), e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> -vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus). Grammatika on piisavalt korrektne, et teemat käsitleda.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4.6 8. klass

8.klassi õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1)) teab sõnu 1-8. klassi ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega
- 2) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli (aptegis, piletikassas, hotellis);
- 3) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 4) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi, kavatsusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 5) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal ning erinevaid tarbetekste (kuulutus, teadaanne);
- 6) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

8.klassi õppesisu

Mina ja teised.

Võimed (iseloomujooned, inimeste nõrgad ja tugevad küljed, anded, võimete arendamine). Inimestevahelised suhted (koostöö, sallivus). Virtuaalne suhtlemine (suhtluskeskkonnad ja – portaalid, eelised ja puudused). Viisakusväljendid (tänuavaldamine, tänusõnadele vastamine, luba küsimine ja andmine).

Kodu ja lähiümbrus.

Kodu ja lähiümbruse korrashoid (kooliõue, spordiplatsi korrashoid). Käitumine koduümbruses ja looduses (käitumistavade järgimine koduümbruses; looduses viibimise kombid), keskkonnasäästlikkus, turvalisus koolis ning koduümbruses). Peretraditsioonid (ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine). Avalikud kohad (hotell, piletikassa jms)

Eesti.

Eesti geograafiline kaart. Haldusjaotus (Eesti maakonnad). Looduskaitse. Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur.

Maailmajaod. Maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära. Looduskaunid kohad. Loodusnähtused (nt äike, virmalised, üleujutused, maavärinad).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused (hotell, piletikassa, apteek, kauplused jms). Turvaline liiklemine (liiklusmärgid, turvavöö, helkur). Tee küsimine ja juhatamine. Tervislik eluviis (esmaabi). Raha Hädaolukorrad (suhtlemine päästeteenistusega). Arstiabi (kaebused, ravimid, apteegis). Huvirühmad koolis. Meedia ja reklaam (kuulutused, reklaam).

Vaba aeg.

Kooliväliline tegevus. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (matkavarustus, reisiks vajalik raha, reisiks vajalikud esemed; bussi-, lennuki- või suusareisid, erinevad matkad, nt suusa-, jalgsimatk, jalgrattamatk). Vaba aja veetmise viisid (matkamine, reisimine, ekskursioonid, muuseumid).

8. klassi õppetegevus

8. klassis jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suheldakse peaaegjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);

- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) õppereis;
- 9) õppekäik Kadrioru parki;
- 10) muuseumitund A. H. Tammsaare majamuuseumis;
- 11) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

8.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K U L L A M I N E	A2.2	A2.2-B1.1	B1.1	B1.2
	Suudab jälgida mõttevahetust õpitud teemal, kuid olulise info eristamisega on raskusi. Ei saa aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu Täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Saab kuuldu aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
L	A2.2	A2.2-B1.1	B1.1	B1.2

U G E M I N E	<p>On raskusi lihtsate tavatekstide mõistmisega (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused).</p> <p>Sõnavara on ülesannete täitmiseks liiga väike ning õpilane ei suuda enamasti aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>Tekstist arusaamine on raske isegi kakskeelse tõlkesõnastiku kasutamisel.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tutvadel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.</p> <p>Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>
R	A2.2	A2.2-B1.1	B1.1	B1.2

<p>Ä Ä K I M I N E</p>	<p>Olmesfääris suhtlemisega tuleb toime vaevaliselt.</p> <p>Enamasti ei suuda väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Sõnavara on ülesannete täitmiseks liiga väike.</p> <p>Vestluse alustamise, jätkamise ja lõpetamisega on raskusi.</p> <p>Spontaanne kõne on suuremal jaol seosetu, arusaamatu, aeglane ja kõhklev, esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Ebakorrektne grammatika takistab sageli öeldu mõttest arusaamist.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tavalisel viisil, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne pole sujuv, esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Parafraseerimisega on raskusi. Esineb häirivaid grammatikavigu (nt võõrapärane aegade kasutus, sõnajärg ja vormikasutus), kuid öeldu üldmõte on arusaadav.</p>	<p>Oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.</p> <p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.</p> <p>On võimeline ühine vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav.</p> <p>Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.</p> <p>Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p> <p>Sõnavaras mõningaid lünki, parafraseerimine ei õnnestu alati.</p> <p>Tajub ja suudab selgelt edasi anda üldist mõtet.</p> <p>On märgatavaid grammatikavigu, mis võivad arusaamist raskendada.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtluskordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. On olemas parafraseerimisoskus.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajadusel korraldab abi.</p> <p>Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust. Grammatika piisavalt korrektne.</p> <p>Öeldu arusaadav.</p>
K	A2.2	A2.2-B1.1	B1.1	B1.2

I R J U T A M I N E	<p>Ei tule toime kirjaliku teksti koostamisega (nt isiklik kiri, ankeet) või ülesande täitmine on ebaefektiivne (kirjutis on katkendlik või liiga lühike (alla poole nõutust, u 40 sõna) ja seosetu). Sõnavara piiratud, lausestus ebaloogiline, grammatika ja õigekirjavead takistavad arusaamist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustäheortograafia, kirjavahemärgid).</p> <p>Kirjutis on õige pikkusega (u 80-85 sõna) ja piisavalt sidus, et selle mõttest aru saada. Sõnavara on veel küllaltki piiratud. Rahuldav keelekasutus, esineb ebaloogilist lausestust, kasutatakse enamasti lihtlauseid. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p> <p>Suhtleb <i>online</i>- vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kor-dus).</p> <p>Kirjutis on õige pikkusega (u 80-85 sõna) ja üsna sidus. Sellest arusaamisel tekivad minimaalsed lugejapoolsed takerdused. Hea keelekasutus, loogiline lausestus, kasutatakse ka liitlauseid. Esineb grammatika- ja õigekirjavigu, mis ei sega mõttest arusaamist. Sõnavara küllaldane.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelise ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist. Kirjutis on õige pikkusega (u 80-85 sõna) ja sidus, sellest arusaamine ei nõua lugejapoolset pingutust. Sõnavara on ulatuslik ja mitmekesine. Stiilinormile ja kontekstile vastav keelekasutus, loogiline lausestus, kasutatakse liitlauseid. On üksikuid grammatika- ja õigekirjavigu.</p>
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4.7 9. klass

9.klassi õpitulemused

9. klassi õpilane:

- 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja tuttav;
- 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele

- mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit);
- 3) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
 - 4) oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
 - 5) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
 - 6) väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
 - 7) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
 - 8) oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või üritust;
 - 9) oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi (100 – 110 sõna), kirjutada kutseid ja õnnesoovikaarte;
 - 10) oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
 - 11) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle;
 - 12) kasutab tuttavast olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.

9.klassi õppesisu

Mina ja teised.

Võimed (iseloомуjooned, inimeste nõrgad ja tugevad küljed, anded, võimete arendamine). Inimestevahelised suhted (koostöö, sallivus, perekond ja sugulased, kuidas tülisid vältida). Virtuaalne suhtlemine (suhtluskeskkonnad ja –portaalid, eelised ja puudused, telefonikõned). Viisakusväljendid (õnnesoovid, kuidas sportlasele enne võistlust edu soovida, kuidas lohutada kaotuse puhul).

Kodu ja lähiümbrus.

Kodu ja lähiümbruse korrashoid (anda nõu, kuidas kodu korras hoida, remonditööd). Lemmiklooma pidamine kodus (nõuanded, loomakliinik). Peretraditsioonid (ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine, perekokkutulekud). Avalikud kohad (kingituste-, ehitus- ja kodumasinade kauplus, spordiüritused)

Eesti.

Eesti geograafiline kaart (ilmakaar, Tallinna ja teiste linnade asend Euroopas). Looduskaitse (kuidas looduses viibides käituda, kuidas, mürgised ja ravimtaimed, looduspaijad ja nende tuvustus teistele, turismitalu). Eesti vaatamisväärsused (Tallinn - UNESCO varamu)

Riigid ja nende kultuur.

Maailmajaod. Maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, Eesti naaberriigid. Looduskaunid kohad.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused (kauplused, huviringid, teenindusasutused: fotoateljee, kingsepp, ilusalong jms). Turvaline liiklemine (liiklusmärgid) Tee küsimine ja juhatamine. Tervislik eluviis (sport, spordiringid ja spordiüritused). Meedia ja reklaam (kuulutused, reklaam, kutsekaardid ja ja pidukõned).

Vaba aeg.

Kooliväliline tegevus. Töö ja puhkus käsi käes (huvitavad ja populaarsed elukutsed, kelleks saada). Vaba aja veetmise viisid (jalutuskäigud, ekskursioonid, muuseumid, spordi- ja huviringid, matkad jne).

9.klassi õppetegevused

Põhikoolilõpetaja:

- 1) Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.
- 2) Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega.
- 3) Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.
- 4) Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel.
- 5) Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
- 6) Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid, kasutab keerukamaid lausestruktuure.
- 7) Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar, isiklik kiri, kutse, õnnesoovikaart jne).
- 8) Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke.
- 9) Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili.
- 10) Suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 11) On omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.
- 12) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, osaleb projekti ja uurimistöös.
- 13) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seotud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

9.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K	A2.2-B1.1	B1.1	B1.2	B2.1
U U L A M I N E	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõtteva –hetust ning eristada olulist infot. Saab aruolmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga selgest kõnest.	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Saab aru suulise teksti üldisest mõttest ja sõnumist. Mõistab kõne oluliseimatest kohtadest vaatamata mõnedele tundmatutele sõnadele. Märkab detaile ja fakte, leiab tekstist valikulise informatsiooni.
L	A2.2-B1.1	B1.1	B1.2	B2.1

U G E M I N E	Loeb lihtsaid tava-tekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Kuid sisu jääb arusaamatuks ning edasi anda teksti põhimetet ei suuda. Lugemise tempo on aeglane, eksib pikemate sõnade hääldusega.	Loeb ja mõistab mõnelehelehelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada sõnastikke.	Loeb ja mõistab mõnelehelehelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, adapteeritud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teema kohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Loeb ja mõistab mitmelehelehelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.
R	A2.2-B1.1	B1.1	B1.2	B2.1

<p>Ä Ä K I M I N E</p>	<p>Kõne on aeglane ja kõhklev, võtab appi mitteverbaalsed vahendid. Hääldus erineb eesti keele normidest. Arusaamine nõuab kuulajalt erilist tähelepanu. Sõnavara on liiga väike. Esinevad sagedad tähendusvead, mis teevad kõne mõistmise raskeks. Ebakorrektnes grammatika takistab öeldu mõttest arusaamist. Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab vestelda tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; on vigu spontaanses kõnes.</p>	<p>Kõne pole sujuv ja see segab kohati arusaamist, samuti võib öeldust arusaamist segada kohatine halb hääldus (baas-sõnade hääldus on hea). Sõnavara on piiratud, parafraaserimisega on raskusi. Kuid suudab mõtet üldjoontes moonutuseta edasi anda, kuigi kuulajal on vaja arusaamisega pingutada. Esineb häirivaid grammatikavigu (sõnajärg ja vormikasutus), kuid öeldu üldmõte on arusaadav. Oskab lihtsate seostatatud lausetega rääkida omakogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Spontaanses kõnes esineb vigu</p>	<p>Kõne pole küll päris sujuv, kuid siiski täiesti mõistetav. Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse sisu ning kirjeldada oma muljeid. Hääldus ei häiri, kui ka tekitab väikesi vääritimõistmisi. Sõnavaras esineb mõningaid lünki, parafraaserimine alati ei õnnestu. Tajub ja suudab selgelt edasi anda üldist mõtet. Esineb märgatavaid vigu, mis aga enamasti ei sega öeldust arusaamist. Tuleb vaalike asjadega toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.</p>	<p>Kõne on piisavalt sujuv ja hästi mõistetav, hääldus hea, kui ka emakeele aktsent tajuv. Sõnavara piisav ja oskab parafraaseerida. Grammatika piisavalt korrektne, öeldu arusaadav. Oskab rääkida erinevatel teemadel, eneseväljendus on hea, tuleb toime erinevates olukordades. Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti; osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesiselt sõnavara ja väljendeid; keerukamaid ausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivahetustega seotud paused on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonaatsioon on loomulik.</p>
<p>K</p>	<p>A2.2-B1.1</p>	<p>B1.1</p>	<p>B1.2</p>	<p>B2.1</p>

I R J U T A M I N E	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada side sõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel), aga on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest), kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi; kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid, moodustumalle. Kasutab tutavas olukorras grammatiliselt õiget keelt; on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, mis ei takista mõistmist.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel /100-120 sõna/ (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärgi. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks kasutada sünonüüme). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4.8. Keeleteadmised: eesti keel teise keelena

Tabelis on lähtutud keele grammatilistest kategooriatest, aga selle jagamine kooliastmetele on üsna raske, sest kategooria omandamine on pikk protsess. Lihtsamatest vormidest keerukamate ja harvemini kasutatavateni jõudmine võtab aega. Seetõttu käsitleb tabel mahukamaid grammatikateemasid mitmel kooliastmel, kusjuures enamasti on täpsustatud käsitlemise rõhuasetust. Tabel on napisõnaline, abi pakuvad tasemekirjeldused, milles osutatakse vastava keeleoskustaseme keeleelementidele üsna detailselt.

Tasemekirjeldused näitavad keele omandamist pika aja jooksul seoses keelepagasi ja suhtlusvajaduste laienemisega. Igal kooliastmel on primaarne keele funktsionaalsus – keelt kasutame oma suhtlusvajaduste rahuldamiseks ja grammatika pakub selleks vahendid. Väga oluline on õpikute ja eriti õpetajaraamatute asjatundlik koostamine, et õppetöö seoks keelevahendid funktsioonidega. Seda rõhutavadki keele kasutamisele orienteeritud tasemekirjeldused.

Kuna põhikooli lõpuks peab vormistik üldjoontes olema läbi võetud, siis peaks õpilasel ka süsteemist ülevaade olema.

	I kooliaste	II kooliaste (A1.2 → A2.2.)	III kooliaste (A2.2 → B2.1)
--	--------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

<p>HÄÄLDAMINE</p>	<p>Lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähen-dust eristava funktsiooniga); raskete hääliku-te (õ, ä, ö, ü, e) ja häälikuühen-dite (ei, äi jne) hääldamine (nt <i>süüa, käia</i>); häälduse eri-nevusi eesti ja vene keeles (nt <i>programm, Euroopa</i>); sulghäälikud (<i>k, p, t, g, b, d</i>); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt <i>kala, mina</i>); silbitamine; liitsõnade hääldamine (nt <i>muinasjutt</i>).</p>	<p>Võõrsõnade hääldamine (nt <i>muuse-um, apelsin, limo-naad</i>); isiku- ja kohanime-de hääldamine (nt <i>Keila-Joa, Jõhvi</i>); vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähen-dust eristav roll. Nt om <i>kooli, os kooli</i>).</p>	<p>Häälduse korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erineva-tes sõnatüüpides.</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>KÄÄNDSÕNA</p>	<p>NIMISÕNA Tekstides esinevad käändevormid; käänete kasutami-ne õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakee-lega).</p> <p>OMADUSSÕNA Ühildumine nimi-sõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis).</p> <p>ARVSÕNA Põhiarvsõna (1–100), järgarvsõna.</p> <p>ASESÕNA Isikulised asesõnad (ka lühivormide ka-sutamine), Näitavad asesõnad (<i>see, need</i>), küsivad asesõnad (<i>kes? mis? mitu? missugune? mitmes? jt</i>).</p>	<p>NIMISÕNA Põhikäänded; käänete moodustamine, käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelega).</p> <p>OMADUSSÕNA Võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis).</p> <p>ARVSÕNA Põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis).</p> <p>ASESÕNA Õpitud asesõnade käänamine (<i>kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne</i>).</p>	<p>NIMISÕNA, OMADUSSÕNA, ARVSÕNA, ASESÕNA Käänete moodusta-mine ja funktsioo-nid (kõik käänded); käänetevahelised seosed (kordamine, keerukamad moo-dustustüübid); tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); Isikulise asesõna käänamine koos nimisõnaga (nt <i>minu raamat</i>); ühildumise keeru-kamad juhud (nt <i>suure koeraga, eesti keeles</i>); hulgafraasid (nt <i>palju inimesi, paar inimest</i>); enesekohased, vastastikused ja umbmäärased ase-sõnad (nt <i>enda, oma, üksteise, tei-neteise, keegi, mis-ki</i>);pärinimede käänamine;võõr-sõnade käänamine; liitarvsõnade kää-namine; rooma numbrid.</p>
<p>TEGUSÕNA</p>	<p>Tegusõna isiku-lõpud; tegusõna muutmine kindla kõneviisi olevikus ja lihtminevikus (kontekstis); käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (tüüpfraa-sides, nt <i>Ava vihik! Kirjuta!</i>); jaatav ja eitav kõne.</p>	<p>Käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (keerukamad sõnatüübid), keeld; tingiv kõneviis (olevik); mineviku liitaegade moodustamine; eituse moodusta-mine; <i>ma-</i> ja <i>da-</i>tegevusnime kasu-tamine;sagedased ühendverbid (kon-tekstis);sagedase-mate tegusõnade rektsoon</p>	<p>Tegusõna põhi- ja peavormid;põhivor-mideastmevaheldus-likud suhted;mine-viku aegade kasuta-mine; tingiv kõneviis (minevik);kaudne kõneviis; umbisiku-line tegumood (ole-vik, minevik); <i>ma-</i>infinitiivi kää-n-delised vormid; <i>des-</i>vorm; kesksõnad; ühend- ja väljendte-gusõnad; rektsoon (eesti ja vene keele erinevu-sed).</p>

MUUTUMATUD SÕNAD	KAASSÕNA <i>All, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval</i> (omanda-takse kontekstis). MÄÄRSÕNA Sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt <i>Tule siia! Näen hästi/halvasti</i>). SIDESÕNA <i>Ja, et, aga</i> . HÜÜDSÕNA	KAASSÕNA Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad. MÄÄRSÕNA Viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad. SIDESÕNA Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.	KAASSÕNA Tähendusrühmad; kaassõnafaasid erinevate käänetega (nt <i>hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi</i>). MÄÄRSÕNA Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad. SIDESÕNA Kõik alaliigid.
SÕNAMOODUSTUS	Liitsõnad, liited - <i>lane, -ke</i> (kontekstis).	Tähtsamad tuletus-liited ja nende tähendus (nt -ja, -mine, -lik, -us, -ne, -ta-).	Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõna-liited).
ÕIGEKIRI	Tähestik ja tähtede ühenda-mine; suur- ja väiketähed; pärisnimede suur algustäht; häälikutepikku-se kajastumine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õige-kiri.	Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: <i>k, p, t</i> õige-kiri; <i>i</i> ja <i>j</i> õigekiri; täis- ja kaashääli-kuühendite õigekiri; otsekõne kirjavahe-märgid; kirjavahe-märgid; sidesõnade <i>ja, sest, kui</i> jt ees; pärisnimede õigekiri.	Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri; võõrsõnade õigekiri; võõrnimede õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine.
LAUSEÕPETUS	Normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); Kinnistunud kogeja-omajalause (nt <i>Mul on kaks õde; Tal on külm</i>); väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid.	Lihtlause laienda-mine; kinnistunud olemasolulauseid (nt <i>laual on lilled, klassis on kümme poissi</i>); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; liitlau-se sidesõnadega <i>ja, ning, et, aga, kuid</i> jt; sagedasemad sihili-sed ja sihitud verbid (nt <i>kaduma-kaotama, meenuma-meenuta-ma</i>).	Täis- ja osasihitis; kaudkõne; lauselühend; muud elemendid lauses (lisand, üte, kiil); alistussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon); sõnajärg erinevates lausetüüpides.

2.4.9. Füüsiline õpikeskkond

- 1) 1). Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatöökaks ning ümarlauavestlusteks.
- 2) 2). Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- 3) 3). Tundides kasutatakse internetiressursse, tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- 4) 4). Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

5) Tundides kasutatakse SMART-tahvel ja projektor.

2.5. Eesti kirjandus veneõppekeelega põhikoolis

2.5.1. Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli kirjandusõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) loeb eakohast ilukirjandust, arendab oma lugemisoskust ning omandab püsiva lugemisharjumuse kui maailma ja enda mõistmise vahendi;
- 2) väärtustab kirjandust oma rahvuskultuuri olulise osana ning tutvub eri rahvaste kirjanduse ja kultuuriga;
- 3) mõistab ilukirjanduse kujundlikku keelt, rikastab oma sõnavara ning arendab suulist ja kirjalikku väljendusoskust;
- 4) arendab oma loomevõimeid ja suhtub lugupidamisega loometöösse;
- 5) kujundab kirjanduse abil oma esteetilisi ja eetilisi väärtushoiakuid;
- 6) laiendab oma silmaringi ning rikastab mõtte- ja tundemaailma;
- 7) annab iseseisvaid hinnanguid ning sõnastab ja esitab oma mõtteid;
- 8) hindab kriitiliselt ja kasutab otstarbekalt erinevaid infoallikaid.

2.5.2. Õppeaine kirjeldus

2.5.3. 6. klass

6. klassi õpitulemused

6. klassi õpilane:

- 1) on läbi lugenud 1-2 eakohast ja keeleliselt jõukohast väärtkirjandusteost (jutustust, raamatut);
- 2) loeb keeleliselt jõukohast kirjandusteksti ladusalt ja mõtestatult ning väärtustab lugemist;
- 3) tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi ning kõneleb oma lugemismuljetest, -elamustest ja -kogemustest;
- 4) jutustab tekstilähedaselt kavapunktide või märksõnade toel, piltteksti põhjal;
- 5) koostab teksti kohta eri liiki küsimusi, vastab teksti põhjal koostatud küsimustele;
- 6) kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist;
- 7) leiab lõigu kesksed mõtted ja sõnastab peamõtte;
- 8) otsib teavet tundmatute sõnade kohta ning teeb endale selgeks nende tähenduse;
- 9) esitab peast luuletuse, lühikese proosa- või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;
- 10) kirjutab lühikesi loovtöid.

Õppesisu

Kirjandusteoste valik. Kõik loetavad ja tundides käsitletavat teosed esindavad vanema ja tänapäevase eesti lastekirjanduse erinevaid liike. Kirjandusteoste valikul arvestatakse sel kooliastmel arutlemiseks sobivaid ning keeleliselt jõukohaseid teemasid ja probleeme.

Rahvaluule. Muinasjutt, vanasõna, mõistatus, legend (pärimus).

Eesti lastekirjanikud.

Looduskirjeldus proosas ja luules.

Peamised teemad ja probleemid arutamiseks. Raamatu roll inimese elus. Lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse ja rahvastesse. Erinevused ja sarnasused kommetes, traditsioonides. Hea ja

kurja probleem. Kodumaa poeetiline kujund. Inimese vastutus loodushoiu eest. Perekond, suhted pereliikmete vahel. Sõprus ja osavõtlikkus. Koolielu.

Kirjanikke, teoseid tunnis ja kodus lugemiseks: Eduard Vilde "Minu esimesed triibulised", Juhan Liiv luuletused, Heljo Mänd, Leelo Tungal, Eno Raud, Ellen Niit, Jaan Rannap, Harri Jõgisalu, Astrid Reinla, Aino Pervik, Viivi Luik luuletused, Jaan Kaplinski, Andrus Kivirähk, Jaanus Vaiksoo, Jürgen Rooste.

Lisalugemist: ajakirjad Täheke, Hea Laps, Spunk, tekstide kogumik "Lugeda on lahe".

Õppetegevus

Tähelepanu keskmes on töö tekstiga. Olulisimad õppetegevuse liigid on järgmised: teoste teadlik loominguiline, ilmekas lugemine; loetu ümberjutustamine; luuletekstide päheõppimine, ilmekas esitamine; küsimuste koostamine, vastamine küsimustele; loetu kohta plaani koostamine; sihipärane infoallikate kasutamine; omaloominguliste tööde kirjutamine (muinasjutt, jutt, luuletus etteantud riimidega, tegelaste dialoog, uus lõpp jutule, kiri kirjanduslikule tegelasele, kirjeldus, intervjuu).

Õpitulemuste saavutamist soodustab ka õppetegevuse teiste liikide ning vormide kasutamine: raamatukogutunnid, projektitegevus, loominguilised konkursid, ekskursioonid kirjanduslikesse paikadesse, kohtumised kirjanike ja tõlkijatega, mängud, kalendritähtpäevade tähistamine.

2.5.4. Hindamine

- 1) hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

3. A-võõrkeel

3.1. Üldalused

3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

3.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased

töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3.2. I kooliaste

3.2.1. Kooliastme õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

3.2.2. Õppesisu ja õppetegevus

Teemavaldkonnad:

- 1) **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, kodu asukoht.
- 3) **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.
- 4) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- 5) **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

3.2.3. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

3.2.4. 2. klass

2.klassi õpitulemused

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 6) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- 7) kirjutab lühikesi tekste mahus 15-25 sõna õpitud temaatika piires.

2. klassi õppesisu:

Mina ja teised:

Enese ja kaaslaste tutvustus;

Kodu ja lähiümbrus:

Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti:

Riik, rahvused;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö:

Lihtsad tegevused kodus vahendid.

Vaba aeg:

Lemmiktegevused ja eelistused.

2. klassi hindamine:

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5

K U U L A M I N E	Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Tunneb ära õpitud sõnad ja fraasid; ainult pildimaterjale põhjal. Saab aru pöördumistest (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib lihtsatele pöördumistele (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Tunneb hästi väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)
L U G E M I N E	Tunneb mõningaid õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära mõned tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu ja fraase õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjaile.	Tunneb põhiliselt õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära mõned tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb vigadega sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Tunneb hästi õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära kõik tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb vabalt sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.
R Ä Ä K I M I N E	Ei oska vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Alati vajab vestluskaaslase abi, toetub emakeelele ja žestidele.	Oskab põhiliselt vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab mõnikord vestluskaaslase abi, toetub emakeelele ja žestidele.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab hästi vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

K	Tunneb õpitava keele	Tunneb osaliselt õpitava keele	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Tunneb hästi õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).
I			Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).
R	kirjatahti, osaliselt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (äarakiri).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).
J				Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).
U	kirjatahti, osaliselt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (äarakiri).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).
T	kirjatahti, osaliselt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (äarakiri).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).
A	kirjatahti, osaliselt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (äarakiri).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).
M	kirjatahti, osaliselt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (äarakiri).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).
I	kirjatahti, osaliselt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (äarakiri).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).
N	kirjatahti, osaliselt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (äarakiri).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).
E	kirjatahti, osaliselt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (äarakiri).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (äarakiri).

3.2.5. 3. klass

3.klassi õpitulemused

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- 8) kirjutab lühikesi tekste mahus 20-30 sõna õpitud temaatika piires;

3. klassi õppesisu:

Mina ja teised:

Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus:

Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti:

Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö:

Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg:

Lemmiktegevused ja eelistused.

3. klassi hindamine:

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
--	---------------	---------------	---------------	---------------

K U U L A M I N E	Tunneb ära õpitud sõnad ja fraasid; ainult pildimaterjale põhjal. Saab aru pöördumistest (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib lihtsatele pöördumistele (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Tunneb hästi väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
L U G E M I N E	Tunneb põhiliselt õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära mõned tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb vigadega sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Tunneb hästi õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära kõik tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb vabalt sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Loeb soravalt lihtsaid tekste. Tunneb hästi tekstis ära kõik tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb soravalt sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.
R Ä Ä K I M I N E	Oskab põhiliselt vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab hästi vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

K	Tunneb osaliselt õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatahnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatahnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õigekirja vigadega õpitud mallide alusel.	Tunneb hästi õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatahnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Osavalt valdab kirjatahnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab iseseisvalt lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.6 Kooliastme keeleteadmised

A-keel	I kooliaste
LAUSEÕPETUS	Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>).
TEGUSÕNA	Present Simple (<i>be/have</i>); Present Continuous.
NIMISÕNA	Ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.
OMADUSSÕNA	Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>).
ASESÕNA	Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.
EESSÕNA	Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).
ARVSÕNA	Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.
MÄÄRSÕNA	Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>).

3.2.7. Füüsiline õpikeskkond

- 1) Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatöoks ning ümarlauavestlusteks.
- 2) Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- 3) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- 4) Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

- 5) Tundides kasutatakse SMART-board ja proektor.
- 6) Tundides kasutatakse makk või CD-mängija.

3.3. II kooliaste

3.3.1. Kooliastme õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

3.3.2. Õppesisu ja õppetegevus

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

3.3.3. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

3.3.4. 4. klass

4.klassi õpitulemused

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste mahus 30-40 sõna õpitud temaatika piires;
- 4) enamasti tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

4. klassi õppesisu

Mina ja teised:

Välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus:

Kodu ja koduümbrus, sugulased.

Kodukoht Eesti:

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm.

Riigid ja nende kultuur:

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõned tuntumad sündmused, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö:

Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; tee küsimine ja juhatamine; kool ja klass, koolipäev.

Vaba aeg:

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

4. klassi hindamine:

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K U U L A M I N E	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib lihtsatele pöördumistele (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Tunneb hästi väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
L U G E M I N E	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Tunneb hästi õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära kõik tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb vabalt sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Loeb soravalt lihtsaid tekste. Tunneb hästi tekstis ära kõik tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb soravalt sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

R Ä Ä K I M I N E	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab hästi vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
K I R J U T A M I N E	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada vigadega (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õigekirja vigadega õpitud mallide alusel.	Tunneb hästi õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Osavalt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab iseseisvalt lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

3.3.5. 5. klass

5.klassi õpitulemused

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste mahus 40-50 sõna õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

5. klassi õppesisu

Mina ja teised:

Välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus:

Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti:

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur:

Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö:

Kool ja klass, koolipäev, õppeained.

Vaba aeg:

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

5. klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K U U L A M I N E	Tunneb hästi väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

L U G E M I N E	<p>Tunneb hästi õpitava keele tähemärke.</p> <p>Tunneb tekstis ära kõik tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb vabalt sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.</p>	<p>Loeb soravalt lihtsaid tekste.</p> <p>Tunneb hästi tekstis ära kõik tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb soravalt sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimumstikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Lugemise tempo on aeglane.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>
R Ä Ä K I M I N E	<p>Oskab hästi vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.</p> <p>Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.</p> <p>Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</p> <p>Häälusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</p> <p>Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.</p> <p>Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</p> <p>Häälusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</p> <p>Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.</p> <p>Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb häälusvigu.</p>

K	Tunneb hästi õpitava keele	Osavalt valdab kirjatehnikat, oskab	Oskab lühidalt kirjutada	Koostab õpitud sõnavara piires
I	kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab	õpitud fraase ja lauseid ümber	iseendast ja teisest inimesest.	lähiumbruse ja inimeste kirjeldusi.
J	õpitud fraase ja lauseid ümber	kirjutada (ärakiri).	Oskab täita lihtsat küsimustikku.	Kirjutab lihtsaid teateid
U	kirjutada (ärakiri).	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	Tunneb õpitud sõnavara	igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
T	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	Koostab iseseisvalt lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavihemärki.	koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.
A	Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).			Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.
M				
I				
N				
E				

3.3.6. 6. klass

6.klassi õpitulemused

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste mahus 50-60 sõna õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

6. klassi õppesisu

Mina ja teised:

Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiumbrus:

Pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti:

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur:

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö:

Kodused toimingud, söögikorrad, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg:

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

6. klassi hindamine:

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K U U L A M I N E	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
L U G E M I N E	Loeb soravalt lihtsaid tekste. Tunneb hästi tekstis ära kõik tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb soravalt sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjalile.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

R Ä Ä K I M I N E	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb häälusvigu.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tavalisel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb häälusvigu ja sõnade otsimist
K I R J U T A M I N E	Osavalt valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab iseseisvalt lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

3.3.7 Kooliastme keeleteadmised

A-keel	II kooliaste
---------------	---------------------

LAUSEÕPETUS	Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad(<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>).
TEGUSÕNA	Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik.
NIMISÕNA	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).
OMADUSSÕNA	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i> +omadussõna.
ASESÕNA	Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).
EESSÕNA	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määrämäärsõnad (<i>a little, a few</i>).
SÕNATULETUS	Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .

3.3.8. Füüsiline õpikeskkond

- 1) Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatöökaks ning

ümarlauavestlusteks.

- 2) Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- 3) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- 4) Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.
- 5) Tundides kasutatakse SMART-board ja projektor.
- 6) Tundides kasutatakse makk või CD-mängija.

4.4. III kooliaste

4.4.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

4.4.2. Õppesisu ja õppetegevus

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult

õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

4.4.3. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

4.4.4. 7.klass

7. klassi õpitulemused

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 3) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb lihtsustatud tekste võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab õppefilme algtasemel;
- 4) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 5) töötab paaris ja rühmas;
- 6) koostab lihtsa teksti tuttavatel teemal mahus 60-70 sõna.

7.klassi õppesisu

Mina ja teised:

Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid.

Kodu ja lähiümbrus:

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti:

Elu linnas ja maal.

Riigid ja nende kultuur:

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö:

Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses.

Vaba aeg:

Kirjandus ja kunst, sport.

7.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K U U L A M I N E	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

L U G E M I N E	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimumstikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>
R Ä Ä K I M I N E	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldevead.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldevead ja sõnade otsimist</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldevead on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon</p>

K	Oskab lühidalt	Koostab õpitud	Oskab kirjutada	Oskab kirjutada
I	kirjutada	sõnavara piires	lühikesi	lühikesi kirjeldavat
R	iseendast ja teisest	lähiümbruse ja	kirjeldavat laadi	laadi jutukesi
J	inimesest.	inimeste kirjeldusi.	jutukesi	oma kogemustest ja
U	Oskab täita lihtsat	Kirjutab lihtsaid	oma kogemustest ja	ümbritsevast. Koostab
T	küsimustikku.	teateid	ümbritsevast. Koostab	lihtsaid isiklikke kirju.
A	Tunneb õpitud	igapäevaeluga seotud	lihtsaid isiklikke	Rakendab
M	sõnavara	tegevustest (nt	kirju.	õpitud
I	õigekirja. Kasutab	postkaart, kutse);	Rakendab	õigekirjareegleid
N	lause	koostab	õpitud	(nt algustähe
E	alguses suurtähte ja	lühisõnumeid.	õigekirjareegleid	ortograafia,
	lause lõpus õiget	Oskab kasutada	(nt algustähe	kirjavahemärgid).
	kirjavahemärki.	sidesõnu ja, ning jt.	ortograafia,	
		Oskab näidise järgi	kirjavahemärgid).	
		koostada lühikesi		
		tekste, abivahendina		
		kasutab õpiku- või		
		koolisõnastikku.		

4.4.5. 8.klass

8. klassi õpitulemused

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb lihtsaid tekste sõnastiku abil võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja kuulab raadiosaateid;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes õppeainetes;
- 6) töötab paaris ja rühmas, iseseisvalt;
- 7) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal mahus 70-85 sõna.

8.klassi õppesisu

Mina ja teised:

Inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus:

Kodukoha vaatamisvaarsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti:

Loodus ja looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur:

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö:

Õpioskused ja harjumused

Vaba aeg:

Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst.

8.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
K U U L A M I N E	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
L U G E M I N E	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

R Ä Ä K I M I N E	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisoonavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.
K I R J U T A M I N E	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisoonumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisoonastikku.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Rakendab õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjajahemärgid).	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Rakendab õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjajahemärgid).	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> -vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

4.4.6. 9.klass

9. klassi õpitulemused

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- 8) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal mahus 85-100 sõna.

9.klassi õppesisu

Mina ja teised:

Voimed, tugevused ja nõrkused; koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus:

Kodukohta vaatamisvaarsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti:

Keskonnahoidlik ja -saastlik kaitumine; Eesti vaatamisvaarsused.

Riigid ja nende kultuur:

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö:

Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg:

Erinevad meediavahendid ja reklaam.

9.klassi hindamine

	Tase 2	Tase 3	Tase 4	Tase 5
--	--------	--------	--------	--------

K U U L A M I N E	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav olulise igapäevaeluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui häälendus on selge ja tuttav.</p>	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>
L U G E M I N E	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.</p> <p>Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.</p> <p>Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>

R Ä Ä K I M I N E	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tavaliselt, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

K	Oskab kirjutada	Oskab kirjutada	Oskab kirjutada	Oskab koostada eri
I	lühikesi	lühikesi kirjeldavat	õpitud	allikatest
R	kirjeldavat laadi	laadi jutukesi	teemadel lühikesi	pärineva info põhjal
J	jutukesi	oma kogemustest ja	jutustavat laadi tekste,	kokkuvõtte (nt
U	oma kogemustest ja	ümbritsevast.	milles väljendab	lühikäsitlaade
T	ümbritsevast.	Koostab	oma tundeid, mõtteid	sündmustest,
A	Koostab	lihtsaid isiklikke	ja	isikutest).
M	lihtsaid isiklikke	kirju.	arvamusi (nt isiklik	Oskab kirjeldada
I	kirju.	Rakendab	kiri,	tegelikku või
N	Rakendab	õpitud	e-kiri, blogi).	kujuteldavat
E	õpitud	õigekirjareegleid	Koostab erinevaid	sündmust.
	õigekirjareegleid	(nt algustähe	tarbetekste (nt	Oskab isiklikus kirjas
	(nt algustähe	ortograafia,	teadaanne, kuulutus).	vahendada kogemusi,
	ortograafia,	kirjavahemärgid).	Suhtleb <i>online</i> -	tundeid ja sündmusi.
	kirjavahemärgid).		vestluses (nt MSN).	Oskab kirjutada
			Oskab kasutada	õpitud teemal oma
			piiratud	arvamust väljendava
			hulgal teksti sidumise	lühikirjandi.
			võtteid (sidesõnad,	Oma mõtete või
			asesõnaline kordus).	arvamuste esitamisel
				võib olla keelelisi
				ebatäpsusi, mis ei
				takista kirjutatu
				mõistmist.

4.4.7 Kooliastme keeleteadmised

A-keel	III kooliaste
LAUSEÕPETUS	Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; tingimuslaused (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).
TEGUSÕNA	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>); modaalteigusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm.

NIMISÕNA	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.
OMADUSSÕNA	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i> +omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>).
ASESÕNA	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).
EESSÕNA	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).
ARVSÕNA	Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnenemurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.
SÕNATULETUS	Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

4.4.8. Füüsiline õpikeskkond

- 1) Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatööks ning ümarlauavestlusteks.
- 2) Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- 3) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- 4) Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.
- 5) Tundides kasutatakse SMART-board ja projektor.
- 6) Tundides kasutatakse arvuti või CD-mängija.