

## NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

<b>Õppeasutus</b>	<b>Tallinna Õismäe Vene Lütseum</b>
<b>Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi</b>	<b>Rita Juhanson</b>
<b>Kontaktandmed</b> (telefon, e-mail)	6 749 627, tovl@tovl.edu.ee
<b>Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed</b>	
Õismäe tee 28, 13512 Tallinn www.tovl.tln.edu.e	
<b>Nõuniku ees- ja perekonnanimi</b>	<b>Tatjana Stepanova</b>
<b>Tagasisidearuande esitamise kuupäev</b>	<b>31.05.2012.</b>
<b>Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele</b>	<p>Koostatud 2008/2011.õa. sisehindamise aruande aluseks on Tallinna Õismäe Vene Lütseumi arengukava 2004/2009. Arengukava koostamisel osales kogu pedagoogiline kollektiiv. Gümnaasiumi eesmärgid tulenevad kooli visioonist ja missioonist ning on asjakohased. Nõustamise perioodil on koolil uus arengukava 2010/2016, mille koostamise aluseks on eelmise arengukava täitmise aruanne ja uuenenud hetkeolukorra analüüs. SWOT analüüsis selgunud nõrkused ja võimalused ning eesmärgid on analüüsitud, omavahel sidustatud ning kajastatud arengukavas. Õppeasutuse eesmärkide täitmist jälgitakse ning analüüsitakse täitmata jäänud eesmärkide põhjuseid.</p> <p>Gümnaasiumi arengukavas välja toodud missioon ja visioon ning moto iseloomustavad kooli. Õppeasutuse tegevused lähtuvad arengukava strateegilistest eesmärkidest</p> <p>Ettepanek:</p> <p>Uue arengukava väljatöötamisel on soovitatav seada konkreetsemad ja mõõdetavad eesmärgid, kusjuures eesmärgid võiksid olla vastavuses nõ SMART-reeglile. Mõistlik oleks välja töötada ka mõõdikud (näitajad), mille järgi hinnatakse seatud eesmärkide täitmist.</p> <p>Tulemuste osas parema ülevaate saamiseks peaks arengukava tegevuskavas olema ka tulemuse kirjeldus, siis on kergem teha võrdlust kolme aasta lõikes: missugused on trendid ja missugused järelused nendest tehakse.</p>
<b>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</b>	<p>Sisehindamine on planeeritud üldtööplaanis. Sisehindamiseks vajalike andmete kogumine toimub vastavalt sisehindamise korrale. Õppeasutuse sisehindamine lähtub arengukava strateegilistest eesmärkidest</p> <p>Õppeasutus teeb väga head tööd ja on olemas palju häid tulemusi, mis on sisehindamise aruandes kajastunud. Põhjalikuma ülevaate gümnaasiumi tööst andis kooli külastamine ja tutvumine dokumentatsiooniga.</p> <p>Sisehindamisel kasutatavad meetodid on õppeasutuse kontekstis asjakohased. Kasutatakse mitmeid erinevaid meetodeid: SWOT-analüüsi, erinevaid küsitlusi, dokumentatsiooni hetkeseisuga tutvumine ja selle sisuline analüüs, arenguveestlused lastevanemate ja lastega, personaliga, ürituste vaatlemine ja analüüsimine jne.</p>

	<p>Ettepanek: Soovitatav on aasta tegevuskava kokkuvõtte tegemist jätkata lähtuvalt sisehindamise vormist, kasutades Demingi tsükliil põhinevat tabelvormi - aasta eesmärk, eesmärgist lähtuv tegevus, tulemused, järeldused (arendusvaldkonnad) ja arendustegevused.</p>
<p><b>NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI</b></p>	
<p><b>Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)</b></p>	
<p><b>1. Eesvedamine ja juhtimine</b></p>	<p>Juhtimisstiiliks koolis on meeskonnatöö ning väärtustab juhtkond iga kollektiiviliikme ja huvigrupi esindaja panust lütseumi arengusse. Juhtkond on analüüsinud ja hinnanud juhtimist koolis rahuloluküsitluste tulemuste alusel, kooli EHISe tegevusnäitajate ja SWOT-analüüsi abil, samuti arengukava 2004/2009 eesmärkide täitmise aruande alusel. Eesvedamise ja juhtimisvaldkonnas väljatoodud tugevused ja arendustegevused on asjakohased ja adekvaatselt hinnatud.</p> <p>Ettepanek: Soovitan analüüsida sisehindamise mõju õppeasutuse arendustegevusele. Soovitatav on täita kõik kooli poolt määratletud arendusvaldkonnad ja jätkata koostööd kooli pidajaga arengukava eesmärkide täitmise ja visiooni küsimustes. Siis on koolil selge pilt tuleviku suhtes ja reaalsed tähtajad hoone uuendamiseks.</p>
<p><b>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</b></p>	<p>Personalijuhtimise arendamiseks valitud tegevussuunad on aktuaalsed, tulenevad kooli sisevajadustest. Personalijuhtimist ja personaliga seotud tulemusi analüüsitakse ja hinnatakse ajakohaselt ning kollegiaalselt. Personalitöö analüüsimiseks kasutatakse rahuloluküsitlusi ja arenguveestlusi. Selleks, et iga kollektiivi liige võiks enda tööd ja kooli tegevust objektiivselt hinnata, näeb kool arendusvaldkonnaks personali analüüsioskuste arendamist. Personalijuhtimise valdkonnas väljatoodud tugevused ja arendustegevused on asjakohased ja adekvaatselt hinnatud. Kõik selle valdkonna arengukavas püstitatud eesmärgid on täidetud.</p> <p>Ettepanekud: Soovitatav on täita kõik kooli poolt määratletud arendusvaldkonnad, eriti kollektiivi riigikeele valdamise osas. Siis on rohkesti õpetajaid, kes võiksid oma ametijärku tõsta ja terviklikult pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastata. Soovitatav on õpetajate eneseanalüüsi vormi lisada ka saavutuste osa (tulemused seoses iseenda, huvigruppide ja lastega), mis annaks võimaluse lisaks EHISe näitajatega tuua välja personali saavutused, mis on mõju avaldanud laste arengu toetamisele ja õppeasutuse eesmärkide saavutamisele. Soovitan jätkata personalijuhtimist kooli juhtkonna poolt valitud stiilis olemasolevate tulemuste säilitamiseks ja arendamiseks.</p>
<p><b>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud</b></p>	<p>Kool on määratlenud erinevad huvigrupid. Koostöö hoolekogu, lastevanemate, õpilasesinduse ja partneritega on planeeritud. Koostööd erinevate huvigruppidega hinnatakse ja analüüsitakse pidevalt. Asutus tegeleb ka probleemsete</p>

<p><b>tulemused</b></p>	<p>valdkondade põhjuste väljaselgitamisega, millest lähtudes koostatakse parendustegevuste kava.</p> <p>Ettepanek:  Võiks hinnata arengukavas määratletud kõikide huvigruppide rahulolu koostööga ning kogutud andmete põhjal analüüsida olukorda ja planeerida parendusvaldkonnad koostöös erinevate huvigruppidega.  Soovitan viia hoolekogu koosseisu sisse õpilasesinduse esindaja selleks, et õpilaste huvid ja arvamused oleksid täies mahus kuuldavad – noorte vaatekoht on tihti ootamatu, konstruktiivne ja kaasaegne.</p>
<p><b>4. Ressursside juhtimine</b></p>	<p>Kool analüüsib pidevalt oma erinevaid ressursikategooriaid. Eelarve kokkuhoiuks on küsitlused elektroonilised. Koolis jälgitakse majandamiskulu artikleid (vesi, elekter, küte) ning saadakse oma tulu ruumide rendist ja tasulistest ringidest. Täiendavad ressursid on analüüsitud, õpetaja täienduskoolituseks eraldatud ressursse kasutatakse otstarbekalt ja loogiliselt. Inforessursside olemasolu ja kasutamine on analüüsitud põhjalikult. Õppeasutus on selles valdkonnas toonud välja tugevused ja väljakutsed, mis on määratletud samuti arengukavas 2011/2016.</p> <p>Ettepanek:  Soovitatav on eelarve täitmise analüüsi alusel jätkata kaasaegse keskkonna loomist terviklikult kasutades Demingi ratta tsükli.  Selleks, et sügavamalt analüüsida antud valdkonda, on soovitatav seada konkreetsemad ja mõõdetavamad eesmärgid ning tulemuste osas parema ülevaate saamiseks peaks olema ka tulemuse (tegevusnäitajate) kirjeldus, siis on kergem teha võrdlust kolme aasta lõikes: missugused on trendid ja missugused järeldused nendest tehakse.  Koolihoone renoveerimise küsimustes soovitan jätkata koostööd kooli pidajaga.  Soovitatav on eelarve kokkuhoiuks jätkata tasuta koolituste korraldamist õpetajatele erinevate projektide kaudu.</p>
<p><b>5. Õppekasvatustsents ja õppuriga seotud tulemused</b></p> <p><b>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</b></p> <p><b>5.2. Õppuri õpimõeldus</b></p>	<p>Antud valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad on adekvaatselt välja toodud ning need on arengukava eesmärkidega ka seotud. Gümnaasiumi õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel, mida pidevalt täiendatakse ja uuendatakse. Koolil on analüüsitud, läbimõeldud ja arenevad tugisüsteemid, mis aitavad kaasa õpimõelduse ja õpilase arengule.</p> <p>Lapse arengu jälgimine toimub pideva protsessina. Õpilast jälgitakse õppeveerandite ja aasta õpitulemuste, taseme- ja aastakontrolltööde alusel. Lapse mitmekülgseks arenguks on koolis analüüsitud ja sellest lähtudes parendatud huviringide ja pikapäevareühmade tööd, projektitööd, klassivälist tegevust. Samuti analüüsitakse pädevuste kujunemiseks vajalikke tingimuste loomist.</p> <p><b>Õppuritega seotud tulemused</b>  Õpilaste tulemusi jälgib ja analüüsib kool pidevalt, antud valdkonna arendamine on kõrgel tasemel ning tänu selle õpilastel on väga head tulemused</p>

	<p>tasemetöodes, lõpu- ja riigeksamil, auväärset saavutused olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssides.</p> <p><b>Õppuri õpijõudlus</b> Tallinna Õismäe Vene Lütseumis analüüsitakse õpilaste pädevuste omandamist. Kool toetab, hindab ja analüüsib õpilase õpijõudluse tõstmist. Selleks töötavad koolis pikapäevarühmad, tugirühmad ja erispetsialistid. Selle valdkonna analüüsi tulemuseks tegeleb kool õpilaste õppemotivatsiooni ja uudishimu tõstmisega läbi laste aktiivse osalemise projektides, üritustel, ringide töös.</p> <p>Ettepanek: Kooli tugevuseks ja eripäraks, mis ei ole sisehindamisaruandes määratletud, on see, et IKT valdkonna kasutamises õppe- ja kasvatustöös on kool teisele koolidele eeskujuks ja koolitajaks. Soovitatakse jätkata koostööd teiste koolidega kogemuste vahetamise ja uute meetmete rakendamise küsimustes. Metoodilise töö mitmekesistamiseks võiksid kõik ainekateedrid luua oma bloggi. Õpilasele individuaalse lähenemise tõhustamiseks on soovitatav poiste ja tüdrukute tulemusi analsüüsida eraldi.</p>
<b>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</b>	
<p><b>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</b></p>	<p><b>Õppeasutuse eripära</b> Lütseumi eripäraks on iga lapse arengule suunatud kool. Õppekavas ja tegevustes lähtutakse eripärast.</p> <p><b>Õppeasutuse tugevused</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eestikeelsele õppele üleminek väärib eeskujuks tõstmist teistele venekeelsetele koolidele. Koolil on süsteemne, eesmärgistatud lähenemine lõimumisele.</li> <li>2. Pedagoogide nõustamise süsteem.</li> <li>3. IKT vahendite kasutamine õppeprotsessis - õppetöö kvaliteedi ja efektiivsuse tõstmine IKT kasutamise kaudu.</li> <li>4. Metoodiline töö, mis toetab õpilaste vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.</li> <li>5. Lastevanemate koolitused eesmärgiga parendada koostööd kooliga lapse tulemusliku isiksusliku arengu toeks.</li> </ol>
<p><b>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jätkata gümnasistide osalemist rahvusvahelistes projektides silmaringi laiendamiseks ja õppimise eesmärgistamiseks.</li> <li>2. Jätkata lastevanemate koolitamist lapse arengule suunatud küsimustes.</li> <li>3. Jätkata süsteemset ja eesmärkide saavutamisele suunatud tööd meediakajastuse valdkonnas.</li> </ol>
<p><b>Nõuniku nimi ja allkiri</b></p>	<p><b>Tatjana Stepanova</b></p>